

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні вченої ради університету
протокол № _____ від 30.08 2016 р.

Ректор університету



проф. Безлюдний О. І.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 011 «Науки про освіту»

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту
протокол № 19 від «27» травня 2016 р.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ:

**Коберник Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук,
професор – керівник;**

**Білецька Ірина Олександрівна – доктор педагогічних наук,
професор;**

**Грітченко Анатолій Григорович – доктор педагогічних наук,
професор;**

**Кравченко Тамара Володимирівна – доктор педагогічних наук,
професор;**

**Ткачук Станіслав Іванович – доктор педагогічних наук,
професор.**

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

- 1.1. Шифр і галузь знань: **01 Освіта**
- 1.2. Шифр і назва спеціальності: **011 «Науки про освіту»**
- 1.3. Нормативний термін навчання – **4 роки** на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
- 1.4. Ступінь вищої освіти – **доктор філософії**
- 1.5. Програма підготовки доктора філософії входить у структуру системи вищої освіти за IV рівнем акредитації.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРИ І ОБ'ЄКТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Фахівець підготовлений до роботи за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікації

Шифр і галузь знань: **01 Освіта**

Шифр і назва спеціальності: **011 «Науки про освіту»**

Підготовка доктора філософії проводиться для науково-педагогічної діяльності в системі вищої освіти.

Сферою працевлаштування доктора філософії є наукові установи та навчальні заклади 3-4 рівня акредитації, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: вищі навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, науково-дослідні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.

Доктор філософії із спеціальності 011 «Науки про освіту» відповідно до фундаментальної та спеціальної підготовки може виконувати такі види професійної діяльності:

- освітня (науково-педагогічний працівник у сфері вищої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);
- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ);

III. ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта, спеціальності 011 «Науки про освіту» повинен:

- володіти знаннями, уміннями, навичками та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових педагогічних ідей, розв'язання комплексних проблем в організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах;
- володіти методологією наукової діяльності, проводити наукові дослідження в сфері освіти;

– усвідомлювати свою професійну і соціальну роль у цих процесах.

Висока професійна підготовка випускника аспірантури виявляється у глибинних знаннях теоретичних та методичних основ викладання у вищій школі, здатності до проведення наукових досліджень з педагогіки, постійної роботи над підвищенням фахового рівня, у сформованій потребі займатися науковою роботою, в умінні позитивно впливати на формування інтелекту та духовно-емоційної сфери студентів.

Доктор філософії повинен знати:

– концепції, теоретичні та методичні засади вивчення дисциплін педагогічного циклу в їх спрямуванні на вищу школу;

– історію розвитку та сучасний стан наукових знань з педагогіки, необхідному для проведення науково-дослідної роботи;

– найновіші дослідження в галузі освіти та педагогічної науки;

– термінологію педагогічної науки;

– основи організаційно-методичної, навчально-методичної та інших видів професійної діяльності у вищій школі;

– досвід реалізації кредитно-трансферної системи навчання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці вищої школи;

– методологічні засади науково-педагогічної діяльності, процедуру наукового дослідження та сучасні наукові методи, необхідні для проведення педагогічних досліджень;

– основи професійної етики, культури професійного спілкування;

– нормативно-правову базу діяльності викладача вищого навчального закладу;

– закономірності стандартизації освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

Доктор філософії повинен уміти:

– творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування науково-педагогічних завдань;

– організовувати та здійснювати ефективну навчально-виховну роботу із вивчення педагогічних дисциплін у вищій школі;

– застосовувати різноманітні форми, методи і засоби навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, виховною, дослідницькою та іншими видами діяльності студентів;

– презентувати засобами усного та писемного мовлення результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами;

– продукувати нові ідеї та проводити науково-педагогічні дослідження, впроваджувати їх результати в практику, володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень;

– використовувати методи математичної статистики для узагальнення результатів дослідно-експериментальної роботи;

– вивчати, аналізувати, узагальнювати та поширювати вітчизняний

та зарубіжний інноваційний науково-педагогічний досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію;

– реєструвати права інтелектуальної власності, подавати наукові проекти на конкурс;

– реалізовувати іншомовні компетентності для представлення та обговорення своїх наукових результатів в усній та писемній формах; розуміти іншомовні наукові тексти з педагогіки;

– володіти комп'ютерними технологіями, використовувати можливості мереж вищого навчального закладу та інтернет-технології в освітній та науковій діяльності.

IV. ВИМОГИ ДО ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ

Державна атестація осіб, які навчаються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості розв'язання випускниками аспірантури задач майбутньої науково-педагогічної діяльності.

Державна атестація проводиться у вигляді захисту дисертаційного дослідження.

V. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ОСВІТИ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Система освіти та професійної підготовки фахівців освітньо-наукового рівня доктор філософії з галузі знань «Науки про освіту» повинна забезпечувати рівень їх освітньо-наукової підготовки, що відповідає вимогам третього рівня вищої освіти та відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

До реалізації освітньо-наукової програми підготовки фахівця залучаються науково-педагогічні працівники, які в основному мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора.

Вищий навчальний заклад відповідає за якість підготовки фахівців освітньо-наукового рівня доктор філософії з галузі знань 01 «Освіта» зі спеціальності 011 «Науки про освіту».

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини має право:

1. Встановлювати навчальні дисципліни в межах загального обсягу годин, передбаченого відповідною освітньо-науковою програмою.

2. Організовувати виробничу практику тривалістю шість тижнів (без зміни загального терміну навчання).

3. Визначати обсяг аудиторної та самостійної роботи аспіранта згідно «Положенню про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».

4. Визначати зміст навчання в аспірантурі за умови, що він не перевищуватиме 60 кредитів за весь термін підготовки доктора філософії.

5. Скласти структурно-логічну схему та навчальний план, що визначають перелік навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення; конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби контролю.

6. Розробляти і коригувати робочі навчальні програми дисциплін.

7. Визнавати набуті аспірантом до або після аспірантури, або в інших вищих навчальних закладах компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури.

8. Призначати наукових керівників аспірантів.

9. Організовувати науково-дослідницьку роботу аспірантів та створювати умови для проведення наукових досліджень в сфері освіти.

10. Заслуховувати на засіданні кафедр звіти аспірантів про роботу над дослідженням.

11. Встановлювати терміни захисту дисертаційного дослідження.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

№ п/п	Назви дисциплін	Загальна к-сть кредитів/годин	Форма контролю
	Обов'язкові дисципліни		
I	Цикл загальної підготовки	13/390	
1.1	Гуманітарна підготовка	9/270	
ГП 1.1.01	Українська наукова мова	3/90	залік
ГП 1.1.02	Іноземна мова у науковому спілкуванні	6/180	залік
1.2	Фундаментальна підготовка	4/120	
ФП 1.2.01	Філософія педагогічної культури	4/120	залік
II	Цикл професійної підготовки	12/360	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	3/90	
ППП 2.1.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача	3/90	Залік
2.2	Науково-предметна підготовка	9/270	
НПП 2.2.01	Методологія та методика наукових досліджень	6/180	Екзамен
НПП 2.2.02	Науковий семінар	3/90	Залік
	Дисципліни вільного вибору студента		
	Вибір за блоками:	15/450	
	Блок № 1	15/450	
ВВ 1.01	Історіографія педагогічних процесів	5/150	екзамен
ВВ 1.02	Компаративна педагогіка	5/150	залік
ВВ 1.03	Методика викладання у вищій школі	5/150	екзамен
	Блок № 2	15/450	
ВВ 2.01	Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти	5/150	екзамен
ВВ 2.02	Компаративна педагогіка	5/150	залік
ВВ 2.03	Методика викладання у вищій школі	5/150	екзамен
	Блок № 3	15/450	
ВВ 3.01	Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання	5/150	екзамен
ВВ 3.02	Компаративна педагогіка	5/150	залік
ВВ 3.03	Методика викладання у вищій школі	5/150	екзамен
	Блок № 4	15/450	
ВВ 4.01	Проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні та зарубіжних країнах	5/150	екзамен
ВВ 4.02	Компаративна педагогіка	5/150	залік
ВВ 4.03	Методика викладання у вищій школі	5/150	екзамен
	Практична підготовка	8/240	
П 01	Виробнича практика	8/240	екзамен

АНОТАЦІЇ

змісту дисциплін зі спеціальності 011 «Науки про освіту»

ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Українська наукова мова
(3 кредитів, 90 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Сутність наукової мови, її місце в системі культури.

ЗМ 1. Науковий стиль сучасної української літературної мови.

ЗМ 2. Лексичні засоби оформлення наукового стилю.

ЗМ 3. Термін як виразник наукової комунікації.

ЗМ 4. Українська лексикографія.

ЗМ 5. Синтаксис української наукової мови.

Модуль 2. Моделі наукового тексту.

ЗМ 6. Специфіка наукового тексту.

ЗМ 7. Редагування наукового тексту.

Іноземна мова у науковому спілкуванні
(6 кредитів, 180 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Міжнародні системи тестування рівня іноземної мови.

ЗМ 1. IELTS і його особливості.

ЗМ 2. TOEFL і його особливості.

ЗМ 3. Інші системи тестування рівня іноземних мов та їхні особливості.

Модуль 2. Практика тестування за міжнародними системами.

ЗМ 4. Типи завдань зі слухання.

ЗМ 5. Типи завдань з читання.

ЗМ 6. Типи завдань з письма.

ЗМ 7. Типи завдань з усного мовлення.

Модуль 3. Укладання різних типів наукових текстів.

ЗМ 8. Особливості укладання академічного CV.

ЗМ 9. Особливості укладання статті іноземною мовою.

ЗМ 10. Особливості укладання проекту іноземною мовою.

ЗМ 11. Особливості укладання грантової заявки іноземною мовою.

Філософія педагогічної культури
(4 кредити, 129 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Філософія в контексті формування-педагогічної культури

ЗМ 1. Філософія сучасної освіти і педагогіки.

ЗМ 2. Філософія як методологія педагогічної науки.

ЗМ 3. Науковий світогляд та шляхи його формування.

ЗМ 4. Педагогічна культура викладача вищої школи та її структура.

ЗМ 5. Професійна етика викладача.

ЗМ 6. Наукова етика.

Професійно-педагогічна компетентність викладача (3 кредити, 90 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Компетентнісний підхід як інноваційна технологія.

ЗМ 1. Сутність компетентнісного підходу, Види компетентностей.

ЗМ 2. Професійні компетентності викладача вищого навчального закладу.

Модуль 2. Основи дидактики вищої школи.

ЗМ 3. Сутність процесу навчання у вищій школі.

ЗМ 4. Зміст професійної підготовки у вищій школі.

ЗМ 5. Методи, засоби та форми навчання у вищому навчальному закладі.

ЗМ 6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Модуль 3. Виховна робота із студентською молоддю.

ЗМ 7. Організація виховної роботи у вищій школі.

ЗМ 8. Куратор академічної групи, специфіка його діяльності.

Методологія та методика наукових досліджень (6 кредити, 180 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Методологічні засади та понятійний апарат науково-педагогічного дослідження.

ЗМ 1. Теоретичні засади сучасних наукових досліджень.

ЗМ 2. Первинні категорії поняттєвого апарату науково-педагогічного дослідження.

ЗМ 3. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження як складники наукового апарату.

ЗМ 4. Загальне поняття про методологію наукових досліджень.

ЗМ 5. Характеристика синергетичного та технологічного підходів до науково-педагогічного дослідження.

ЗМ 6. Різновиди сучасних методологічних підходів до науково-педагогічного дослідження.

ЗМ 7. Планування наукового дослідження.

Модуль 2. Методика здійснення сучасних наукових досліджень.

ЗМ 8. Загальне поняття про методику та методи наукових досліджень.

ЗМ 9. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.

ЗМ 10. Методи кількісного оброблення результатів педагогічного дослідження.

ЗМ 11. Методичні рекомендації щодо документального оформлення результатів дослідження

ЗМ 12. Методичні рекомендації щодо оформлення результатів дослідження.

Науковий семінар
(3 кредити, 90 год., форма контролю – залік)

ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА

Блок № 1

Історіографія педагогічних процесів
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Компаративна педагогіка
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Система освіти та виховання в розвинутих країнах світу
ЗМ 1. Компаративна педагогіка як наука. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти в сучасному світі.
ЗМ 2. Освіта у провідних країнах і в Україні.
ЗМ 3. Структурне реформування освіти. Шляхи оновлення та підвищення ефективності навчального процесу у розвинених країнах.
ЗМ 4. Виховання та соціалізація учнів у зарубіжних школах.
ЗМ 5. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації вчителів у зарубіжних країнах.

Методика викладання у вищій школі
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання у закладах вищої освіти..
ЗМ 1. Європейська освітня інтеграція.
ЗМ 2. Дидактичні основи підготовки науково-педагогічних кадрів.
ЗМ 3. Кредитно-модульна система навчання у вищому закладі освіти.
ЗМ 4. Організація освітнього процесу у вищій школі.
ЗМ 5. Методологічні основи активізації освітнього процесу.
Модуль 2. Сучасна методика організації самостійної та індивідуальної роботи і контролю якості знань студентів.
ЗМ 6. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів.
ЗМ 7. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.
ЗМ 8. Методика проведення практичних та лабораторних занять у вищій школі.

Блок № 2

Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти (5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Теорія професійної освіти.

- ЗМ 1. Поняття та особливості професійної освіти.
- ЗМ 2. Методологія професійної підготовки.
- ЗМ 3. Сучасна система професійної підготовки.
- ЗМ 4. Концептуальні основи професійної освіти.
- ЗМ 5. Зміст професійної освіти.

Модуль 2. Методика професійної підготовки.

- ЗМ 6. Функції професійного навчання.
- ЗМ 7. Стимули і мотиви у професійній підготовці.
- ЗМ 8. Системи професійного навчання.
- ЗМ 9. Форми професійної підготовки.
- ЗМ 10. Методи професійного навчання.
- ЗМ 11. Засоби навчання.
- ЗМ 12. Креативні технології професійного навчання.
- ЗМ 13. Контроль навчальних досягнень учнів та студентів.

Компаративна педагогіка (5 кредитів, 150 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Система освіти та виховання в розвинутих країнах світу

- ЗМ 1. Компаративна педагогіка як наука. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти в сучасному світі.
- ЗМ 2. Освіта у провідних країнах і в Україні.
- ЗМ 3. Структурне реформування освіти. Шляхи оновлення та підвищення ефективності навчального процесу у розвинених країнах.
- ЗМ 4. Виховання та соціалізація учнів у зарубіжних школах.
- ЗМ 5. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації вчителів у зарубіжних країнах.

Методика викладання у вищій школі (5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання у закладах вищої освіти..

- ЗМ 1. Європейська освітня інтеграція.
- ЗМ 2. Дидактичні основи підготовки науково-педагогічних кадрів.
- ЗМ 3. Кредитно-модульна система навчання у вищому закладі освіти.
- ЗМ 4. Організація освітнього процесу у вищій школі.
- ЗМ 5. Методологічні основи активізації освітнього процесу.

Модуль 2. Сучасна методика організації самостійної та індивідуальної роботи і контролю якості знань студентів.

ЗМ 6. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів.

ЗМ 7. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.

ЗМ 8. Методика проведення практичних та лабораторних занять у вищій школі.

Блок № 3

Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання (5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Сучасні теорії виховання.

ЗМ 1. Концептуальні засади сучасної теорії виховання.

ЗМ 2. Методологія сучасного виховання.

ЗМ 3. Системний підхід та його впровадження у вихованні.

ЗМ 4. Теорії виховання.

ЗМ 5. Механізми, закони, закономірності і принципи виховання.

ЗМ 6. Мета та завдання виховання.

ЗМ 7. Зміст сучасного виховання.

Модуль 2. Методика виховання.

ЗМ 8. Засоби виховання.

ЗМ 9. Методи та прийоми виховання.

ЗМ 10. Особистісно-орієнтовані технології виховання.

ЗМ 11. Сімейно-родинне виховання дитини.

Компаративна педагогіка

(5 кредитів, 150 год., форма контролю – залік)

Модуль 1. Система освіти та виховання в розвинутих країнах світу

ЗМ 1. Компаративна педагогіка як наука. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти в сучасному світі.

ЗМ 2. Освіта у провідних країнах і в Україні.

ЗМ 3. Структурне реформування освіти. Шляхи оновлення та підвищення ефективності навчального процесу у розвинених країнах.

ЗМ 4. Виховання та соціалізація учнів у зарубіжних школах.

ЗМ 5. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації вчителів у зарубіжних країнах.

Методика викладання у вищій школі

(5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)

Модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання у закладах вищої освіти..

ЗМ 1. Європейська освітня інтеграція.

ЗМ 2. Дидактичні основи підготовки науково-педагогічних кадрів.

ЗМ 3. Кредитно-модульна система навчання у вищому закладі освіти.

ЗМ 4. Організація освітнього процесу у вищій школі.

ЗМ 5. Методологічні основи активізації освітнього процесу.

Модуль 2. Сучасна методика організації самостійної та індивідуальної роботи і контролю якості знань студентів.

ЗМ 6. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів.

ЗМ 7. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.

ЗМ 8. Методика проведення практичних та лабораторних занять у вищій школі.

Блок № 4

**Проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні та зарубіжних країнах
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)**

**Компаративна педагогіка
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – залік)**

Модуль 1. Система освіти та виховання в розвинутих країнах світу

ЗМ 1. Компаративна педагогіка як наука. Провідні чинники, тенденції та стратегії розвитку освіти в сучасному світі.

ЗМ 2. Освіта у провідних країнах і в Україні.

ЗМ 3. Структурне реформування освіти. Шляхи оновлення та підвищення ефективності навчального процесу у розвинених країнах.

ЗМ 4. Виховання та соціалізація учнів у зарубіжних школах.

ЗМ 5. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації вчителів у зарубіжних країнах.

**Методика викладання у вищій школі
(5 кредитів, 150 год., форма контролю – екзамен)**

Модуль 1. Теоретико-методичні засади викладання у закладах вищої освіти..

ЗМ 1. Європейська освітня інтеграція.

ЗМ 2. Дидактичні основи підготовки науково-педагогічних кадрів.

ЗМ 3. Кредитно-модульна система навчання у вищому закладі освіти.

ЗМ 4. Організація освітнього процесу у вищій школі.

ЗМ 5. Методологічні основи активізації освітнього процесу.

Модуль 2. Сучасна методика організації самостійної та індивідуальної роботи і контролю якості знань студентів.

ЗМ 6. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів.

ЗМ 7. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.

ЗМ 8. Методика проведення практичних та лабораторних занять у вищій школі.

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Затверджено
на засіданні вченої ради університету
« 10 » 08 2016 р. протокол № 2;
Голова вченої ради університету,
ректор проф. О. І. Безлюдний

ПРОФІЛЬ

ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ
(максімум рівня вищої освіти)

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
(максімум ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

011 Науки про освіту

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту
протокол № 19 від «27» травня 2016 р.

РОЗРОБНИКИ ПРОФІЛЮ ОСВІТНЬОЇ (освітньо-наукової) ПРОГРАМИ *спеціальності 011 Науки про освіту*

Коберник Миколайович	Олександр	Керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Бялик Оксана Василівна		доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Кірдан Олена Леонідівна		доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії
2. Офіційна назва програми	011 Науки про освіту
3. Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь 60 кредитів ЄКТС / 4 академічних роки
4. Навчальний заклад	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
5. Акредитуюча організація	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти, Україна
6. Період акредитації	Програма впроваджується з 2016 року
7. Цикл / рівень	FQ – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
A. Мета освітньої програми	
Розвинути професійно-наукову або дослідницько-інноваційну діяльність у сфері педагогічної науки	
B. Характеристика програми	
1. Предметна область (галузь знань)	Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, освітніми методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.
2. Основний фокус програми та спеціалізації	Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
3. Орієнтація програми	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освітньо-педагогічної діяльності за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.
4. Особливості та відмінності	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає професійну діяльність випускників у

	наукових установах, закладах фахової перед вищої, вищої, післядипломної освіти.
<i>С. Здатність до працевлаштування та подальшого навчання</i>	
<i>1. Здатність до працевлаштування</i>	Робота за фахом у закладах перед вищої, вищої та післядипломної освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
<i>2. Подальше навчання</i>	Продовження навчання на науковому рівні
<i>Д. Стиль викладання</i>	
<i>1. Підходи до викладання та навчання</i>	Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.
<i>2. Система оцінювання</i>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
<i>Е. Програмні компетентності</i>	
<i>Інтегрована компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти і педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<i>Загальні компетентності</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. 2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації іноземною мовою. 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх та педагогічних проблем.
<i>Спеціальні (Фахові)</i>	1. Здатність до наукового пошуку, самостійного

компетентності	<p>відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти і педагогічної науки.</p> <p>3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних педагогічних явищ і процесів.</p> <p>4. Здатність виокремлювати актуальні освітні й педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти і педагогіки.</p> <p>6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.</p> <p>7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної роботи.</p> <p>8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.</p> <p>10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p>
----------------	---

Ф. Програмні результати навчання

1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику.
2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною іноземною мовою, як усно, так і

письмово.

3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти і педагогіки, виявляти і узагальнювати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
4. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу суспільно значимих проблем у галузі освіти й педагогіки та пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.
5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем.
6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти й педагогіки.
7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти й педагогіки.
8. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітньо-педагогічних явищ і процесів.
9. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати методи науково-педагогічного дослідження у сфері освіти й педагогіки.
11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти.
12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності.
13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
14. Апробувати результати наукового дослідження, здійснювати їх поширення та впровадження у практику освіти.
15. Використовувати інноваційні науково-педагогічні методи у вирішенні завдань освіти і педагогіки.

Гарант освітньої програми



проф. Коберник О. М.